Міністерство освіти і науки України

Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського

«Харківський авіаційний інститут»

Кафедра документознавства та української мови (№ 801)

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету

міжнародних комунікацій

та підготовки іноземців

(назва факультету)

\_\_\_\_\_\_\_ І.М. Тараненко

(підпис) (ініціали та прізвище)

« » 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ’ЯЗКОВОЇ**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мовна підготовка (українська мова як іноземна, 1 курс, рівень В2)**

(назва навчальної дисципліни)

**Галузь знань:** всі галузі знань

**Спеціальність: для всіх спеціальностей**

**Освітня програма:**

**Форма навчання: денна**

**Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)**

**Харків–2020 рік**

Робоча програма Мовна підготовка (українська мова як іноземна, 1 курс, рівень В2)

(назва дисципліни)

для студентів зі спеціальності всіх інженерних спеціальностей

(код та найменування напряму підготовки)

за освітньою програмою

«19» червня 2020 р. – 21 с.

Розробник: Гирич  З. І., д-р пед. н., доцент, проф. каф. 801 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис)

Робочу програму розглянуто на засіданні кафедри документознавства та української мови (№ 801)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва кафедри)

Протокол № 13 від « 19» 06 2020 р.

Завідувач кафедри к. філос. н., доц., \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ А.Є. Прилуцька\_

(науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Ухвалено науково-методичною комісією Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» з галузей знань «Культура і мистецтво», «Гуманітарні науки», «Соціальні та поведінкові науки», «Управління та адміністрування», «Публічне управління та адміністрування», «Міжнародні відносини», «Право» (НМК 4)

Протокол № від 2020 р.

В.о. голови НМК 4

к.філол.н., доц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Медведь\_\_\_

(підпис) (ініціали та прізвище)

Погоджено

В.о. начальника навчально-методичного

відділу к.т.н., доц. \_\_\_\_\_\_\_\_ М.С. Романов

( науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

**1**. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показника | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни  (денна форма навчання) |
| Кількість кредитів – 13 | **Галузь знань**  (шифр та найменування)  **Спеціальність**  Для всіх інженерних спеціальностей    (код та найменування)  **Освітня програма**    (найменування)  **Рівень вищої освіти:**  перший (бакалаврський) | *Обов’язкова* |
| Кількість модулів – 4 | **Навчальний рік** |
| Кількість змістовних модулів – 4 | 2020/2021 |
| Індивідуальне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Семестр** |
| 1 |
| Загальна кількість годин для денної форми навчання – *144 години аудиторних занять /270 годин* |
| **Лекції** |
| **-** |
| Кількість тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 9  самостійної роботи студента – 7,8 |
| **Практичні** |
| 144 годин |
| **Лабораторні\*** |
| \_\_\_ годин |
| **Самостійна робота** |
| 126 годин |
| **Вид контролю** |
| модульний контроль,  залік |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: *144 години аудиторних занять / 126 годин самостійної роботи.*

\*Аудиторне навантаження може бути зменшене або збільшене на одну годину залежно від розкладу занять.

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета вивчення –** вдосконалення й корекція фонетичних навичок, лексичних умінь і навичок, граматичної компетенції у вигляді знань, мовленнєвих навичок і умінь, що складають основу комунікативної компетенції іноземних студентів у різних сферах спілкування.

**Завдання:**

‒ ефективно здійснювати акти усної й писемної комунікації під час спілкування в діалогічному та монологічному мовленні, в аудіюванні та писемному мовленні;

* сформувати мовленнєву компетенцію студентів на заняттях з практики мови в усній (говоріння, слухання) і письмовій ( письмо, читання) формі;
* сформувати мовну компетенцію іноземних студентів у різних сферах спілкування.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких **компетентностей**:

ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово для здійснення ефективної професійної комунікації;

ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел для задоволення інформаційних потреб споживачів;

ФК3. Здатність використовувати сучасні прикладні комп’ютерні технології, програмне забезпечення, мережеві та мобільні технології для вирішення професійних завдань;

ФК14. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, постійного підвищення рівня інформаційної культури.

**Програмні результати навчання**:

РН5. Узагальнювати, аналізувати і синтезувати інформацію в діяльності, пов’язаній із її пошуком, накопиченням, зберіганням та використанням.

РН11. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв’язання професійних завдань.

РН14. Вільно спілкуватися з професійних питань, включаючи усну, письмову та електронну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов

РН18. Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.

**Міждисциплінарні зв’язки:** українська мова(за професійним спрямуванням), іноземна мова.

1. **Програма навчальної дисципліни**

***1 семестр***

***Модуль 1***

**Змістовий модуль 1.**  *Загальне володіння українською мовою як іноземною*

**Тема 1.** *Будова слова.*

*Основа слова і закінчення; корінь, префікс, суфікс. Семантичний потенціал афіксів.*

*Словотвірні характеристики іменників, прикметників, дієслів, прислівників.*

**Тема 2.** *Називний відмінок.*

*Суб’єкт як виконавець чи носій дії, стану, ознаки. Додаткова назва особи/предмета при суб’єктi.*

**Тема 3.** *Родовий відмінок.*

*Без прийменника: oб’єкт дії після віддієслівних іменників і дієслів типу* ***дочекатися****; після дієслів із запереченням; cуб’єкт дії після віддієслівних іменників.*

*З прийменником:* ***від, для, проти, до*** *– призначення предмета.*

**Тема 4.** *Давальний відмінок.*

*Без прийменника: належність; oсоба / предмет як суб’єкт дії.*

*З прийменником:* ***завдяки*** *– причина дії.*

**Тема 5.** *Знахідний відмінок.*

*Без прийменника: особа як суб’єкт стану (з дієсловами* ***лихоманити, морозити, нудити, трусити*** *тощо); oсоба / предмет як об’єктний суб’єкт (при віддієприкметникових формах на* ***-но, -то****).*

*З прийменником:* ***за, на, через, в (у)*** *– час дії.*

**Тема 6.** *Орудний відмінок.*

*Без прийменника: знаряддя, спосіб дії; об’єкт дії, стану (з дієсловами керівництва, володіння* ***керувати, командувати, завідувати, володіти****; з дієсловами стосунку до об’єкта* ***дорожити, захоплюватися, пишатися, милуватися, цікавитися****).*

*З прийменником:* ***за, перед, під, над, між (поміж), поруч з, поряд з*** *– місце особи/предмета/дії;*

***за, перед, з*** *– час дії.*

**Тема 7.** *Місцевий відмінок. Кличний відмінок.*

*Місцевий відмінок:* **по** – місце руху, дії; **на** – засіб дії.

*Кличний відмінок:**адресат – потенційний суб’єкт дії.*

*Прикметниковий тип відмінювання іменників (наречений і наречена, черговий і чергова, Рівне (місто), Хмельницький (місто і прізвище).*

**Тема 8.** *Займенник. Прикметник.*

*Значення, словозміна і вживання особових, питально-відносних, заперечних займенників. Особливості вживання і семантична диференціація займенників кожний, будь-який, усякий, сам (самий), такий.*

*Якісні й відносні прикметники. Категорії недостатнього вияву ознаки, надмірної інтенсивності ознаки, суб’єктивної оцінки якості, присвійності, протилежності (білуватий, червонастий, широченний, білесенький, пречудовий, глибоченький, мамин, ірраціональний).*

**Тема 9.** *Числівник.*

*Кількісні й порядкові числівники. Семантичні розряди кількісних числівників: власне-кількісні, збірні, неозначено-кількісні, дробові числівники.*

**Тема 10.** *Дієслово.*

*Інфінітив і особові форми дієслова. Види дієслова – доконаний і недоконаний. Одновидові (міркуватu, вчителювати, побігти, тощо) і двовидові (розслідувати, ночувати, атестувати, афішувати та ін). Вживання видових форм у наказовому, дійсному, умовному способах.*

**Тема 11.** *Прислівник*

*Семантичні розряди прислівників: означальні, способу дії, міри і ступеня (високо, впевнено, байдуже, разом, поодинці, пішки, дуже, трохи, надмірно тощо.); обставинні: місця (удома, угорі, донизу), часу (восени, зранку, допізна), причини (зозла, спересердя), мети (на зло, наперекір), модальні (по-перше, може, безумовно, отже та ін).*

**Тема 12.** *Службові частини мови*

*Семантичні типи прийменників: просторові, темпоральні, логічні.**Сурядні сполучники: єднальні, протиставні, зіставний (а).* *Формотворчі частки.**Вигуки: суб’єктивна позитивна та негативна оцінка (О! Ох! Ха! О Боже! Жах! та ін.); волевиявлення (Геть! Годі! Цить! Тсс! Ну! та ін.); звуконаслідувальні слова (ку-ку-рі-ку, гуп-гуп, тьох-тьох, апчхи та ін.).*

**Тема 13.** *Речення за метою висловлювання*

*Розповідні. Питальні. Спонукальні.*

**Тема 14.** *Способи вираження граматичного й логічного суб’єкта*

*Способи вираження граматичного суб’єкта:**іменник чи особовий, заперечний займенники у формі називного відмінка;**прикметник, числівник у ролі іменника.*

*Способи вираження логічного суб’єкта:**іменник чи займенник у давaльному відмінку.*

**Тема 15.** *Правила узгодження граматичного суб’єкта і предиката*

*Власне граматичне узгодження****:*** *у особi й числi; y родi й числi; y числi; у роді, числі і відмінку.*

**Тема 16.** *Способи вираження логіко-смислових відношень у реченні*

*Об’єктні відношення: відмінково-прийменникові форми іменників й особових займенників, інфінітив. Атрибутивні відношення: узгоджене означення (****цей, важливий, який-небудь, перший*** *... день); прикладка. Неузгоджене означення: значення належності особі чи належності до певного колективу, установи; відношення цілого до частини; суб’єктні відношення (цвіт* ***калини****, спів* ***солов’я****.);  відношення носія і властивої йому ознаки (краса* ***дівчини****, чари* ***ночі****).*

**Тема 17.** *Способи вираження модальних відношень у реченні*

*Необхідність:**необхідність проявів природи; необхідність дії (предмета), викликана потребою; відсутність необхідності; потреба, що базується на моральних чи естетичних законах; моральне застереження чи заборона; повинність.**Бажаність.*

**Тема 18***. Порядок слів у реченні*

 Підмет – присудок: ствердження чи заперечення наявності у суб’єкта того, що виражає присудок разом із другорядними членами.

 Присудок – підмет: ствердження або заперечення за допомогою присудка наявності, появи, прояву в якому-небудь місці (часі), у сфері особи (предмета) чи у сприйнятті особи того, що позначається суб’єктом: бути у значенні належати, бути в наявності; зі значенням стану, наявності, перебування, буттєвості: бути, перебувати, бути відсутнім, відбутися, стояти, лежати, висіти, міститися та ін.

– зі значенням буттєвого прояву, появи, становлення, закінчення;

– зі значенням мимовільного сприйняття особою появи, прояву того, що позначає суб’єкт, чи зі значенням мимовільного стану, викликаного суб’єктом речення;

– зі значенням необхідності для особи (предмета) мати те, що позначається суб’єктом.

**Тема 19.** *Складне речення. Складносуряднe речення*

*Вираження* ***єднальних, протиставних, розділових відношень*** *у складносурядному реченні.*

*Складносурядні речення відкритої структури (з двох і більше частин): власне єднальні відношення зі сполучниками* ***і; і …, і; ні …, ні; ані …, ані; та …, та; а …, а*** *(у ролі* ***і****); розділові зі сполучниками* ***або …, або; то …, то; чи …, чи; чи то …, чи то; не то …, не то****.*

*Складносурядні речення закритої структури (лише з двох предикативних частин) із зіставним (****а****), протиставними (****а, але, проте, зате, однак (одначе), та, так, а тільки, лише****), єднальними, які виконують функції зіставлення, протиставлення, наслідку, висновку, причини, результативності (****і (й), та, а (і))****, розділовими зі значенням вибірковості (****або, чи****), приєднувальними (****та й, і (й), а****) поєднано з елементами* ***тим більше, навіть, отже*** *та ін., градаційними (****не тільки …, але й; не тільки …, а й; не лише …, але й; не лише …, а й*** *та ін).*

**Тема 20.** *Безсполучниковe речення*

*Вираження:* ***одночасності****;* ***послідовності****;* ***зіставлення чи протиставлення*** *у безсполучникових реченнях, що наближаються до складносурядних речень.*

**Тема 21.** *Засоби досягнення структурно-композиційної цілісності*

*складного речення*

*Інтонація: перелічувальна, зіставно-протиставна, зумовленості, пояснювальна. Сполучники сурядності і сполучники підрядності. Сполучні слова:* ***хто, що, який, чий, котрий, скільки, як, де, куди, звідки, чому, навіщо*** *та ін. Співвідносні слова: вказівні займенники* ***той (отой), та (ота), те (оте), такий ..., цей ..., все, всі, кожен, усякий, стільки, ніхто, ніщо, хтось, щось*** *та ін., займенникові прислівники* ***там, туди, звідти, тоді, всюди, завжди, ніде, десь*** *та ін.*

**Тема 22.** *Пряма й непряма мова*

*Пряма мова: безсполучникове оформлення зв’язку вступної репліки і чужого мовлення, відносна лексична і граматична незалежність прямої мови від слів автора (дієслова мовлення говорити, сказати, заявляти, повідомляти, інформувати, обіцяти, оголошувати та ін).*

**Модульний контроль.** Модульна контрольна робота №1.

**Змістовний модуль 2.** *Професійний модуль. Тексти про предмети, природничі процеси, властивості, пізнавальну діяльність людини*

**Тема 1.** *Тексти про предмети*.*Загальна характеристика предмета*

*Визначення. Класифікація: існування підкласів предметів, розподіл класу предметів на підкласи за будь-якою ознакою, належність предмета до підкласу.*

**Тема 2.** *Якісні й кількісні характеристики предмета*

*Наявність якісної або кількісної ознаки. Ідентифікація якісної й кількісної ознаки:*

*форма предмета, колір предмета, розмір предмета (вага, маса, обсяг), властивість предмета.Словотвір.*

**Тема 3.** *Структура предмета (будова, склад)*

*Ідентифікація компонентного складу предмета: повний/ неповний склад. Наявність / відсутність компонента (-ів) у структурі предмета. Кількісна характеристика компонентного складу предмета. Розташування компонентів у предметі: місцезнаходження та характер розташування компонента (-ів) у предметі, взаєморозташування компонентів предмета, з'єднання компонентів предмета. Словотвір.*

**Тема 4.** *Предмет і його функція (або процесуальна ознака)*

*Ідентифікація функції предмета. Сутність функції предмета.*

**Тема 5.** *Порівняльна характеристика предметів*

*Наявність відмінності або подібності між предметами. Ідентифікація відмінності або подібності між предметами.*

**Тема 6.** *Тексти про природні процеси. Загальна характеристика процесу*

*Наявність процесу.Визначення процесу. Сутність процесу.*

|  |
| --- |
|  |

*Класифікація процесів. Носій процесу. Спосіб здійснення процесу. Умова протікання процесу. Причина процесу. Явища, що супутні процесу (які супроводжують процес).*

*Якісні й кількісні характеристики процесу час протікання процесу. Тривалість протікання процесу. Місце протікання процесу. Якісні характеристики процесу. Словотвір.*

**Тема 7.** *Стадіальність процесу*

*Ідентифікація стадій процесу і / або їх кількості. Характеристика фази / стадії процесу. Сутність фази. Місце фази в процесі. Тривалість фази.*

**Тема 8.** *Обумовленість процесу*

*Процес – фактор. Фактор – процес. Процес і його умова. Характер впливу фактора-умови на процес.*

**Тема 9.** *Зміна динаміки процесу*

*Зміна інтенсивності процесу. Зміна кратності (кількості актів процесу). Словотвір.*

**Тема 10.** *Порушення й припинення процесу*

*Порушення процесу. Припинення процесу. Словотвір.*

**Тема 11***. Оцінка ролі процесу*

*Оцінка з точки зору важливості (значимості): ідентифікація оцінки, експлікація оцінки. Оцінка ролі процесу з точки зору користі / шкоди для об'єкта розгляду: ідентифікація оцінки, експлікація оцінки.*

**Тема 12.** *Тексти про властивості. Загальна характеристика властивості*

*Визначення. Носій властивості.*

**Тема 13.** *Придбання й втрата властивості*

*Придбання властивості. Втрата властивості.*

**Тема 14***. Зміна властивості*

*Констатація факту зміни. Характер зміни. Пропорційна зміна властивостей.*

**Тема 15.** *Загальна характеристика процесу (опис процесу в статиці)*

*Визначення процесу. Сутність процесу. Класифікація процесів. Об'єкт впливу (вихідний продукт) процесу. Спосіб здійснення процесу. Місце проведення процесу, обладнання. Умова протікання процесу. Явища, супутні процесу (які супроводжують процес). Призначення процессу. Цілі й результати процесу.*

**Тема 16.** *Технологія процесу*

*Вказівка ​​на стадіальність протікання процесу з ідентифікацією складових його операцій. Місце операції в процесі.*

**Тема 17.** *Технологічна вимога й її обгрунтування*

*Необхідно, потрібно. треба, слід що робити? ..., що дозволяє ...*

*Необхідна, потрібна* ***яка операція?*** *... так як це дозволяє .... Це дозволяє ....*

**Тема 18.** *Етапи пізнавальної діяльності*

*Спостереження за об'єктом (об'єкт спостереження, інструмент дії). Проміжні результати досліджень. Висновки, гіпотези. Підтвердження / спростування гіпотези.*

**Тема 19.** *Результати пізнавальної діяльності*

*Ідентифікація результату пізнавальної діяльності. Сутність теорії / концепції / методу й т.п.*

**Тема 20.** *Методи дослідження*

*Об'єкт дослідження й область застосування методу. Значення методу дослідження.*

**Тема 21.** *Людина, що займається пізнавальною діяльністю*

*Точка зору / концепція вченого. Згода / незгода з точкою зору / концепцією.*

*Внесок ученого в науку.Словотвір. Основні модифікації моделей простих речень:*

*семантико-граматичні модифікації, комунікативно-цільові модифікації. Способи й засоби зв'язку між структурними та смисловими частинами висловлювання: а) змістовна (міжпонятійна) зв'язність (еквівалентність, включення -родовидові відносини, належність), метонімічні відносини (матеріал-вироб, дія-діяч та ін.); б) логічна зв'язність (типи логічних зв'язків за формою, типи логічних зв'язків за напрямом, типи логічних зв'язків за змістом: причинно-наслідкові, умовні, цільові, часу, порівняльні, допусту (хоч (хоча), хай, нехай, незважаючи на, попри, дарма що…), ілюструючи (наприклад, можна навести приклад…), відносини узагальнення (таким чином, отже, …); в) композиційна зв'язність; г) типи комунікативної організації діалогічних текстів / дискурсів; д) типи діалогічних дискурсів за функціональною спрямованістю: ситуативний діалог; діалог-розпитування; тематична бесіда; е) структурні типи діалогічних єдностей.*

**Модульный контроль.** Модульна контрольна робота № 2.

**Контрольний захід:** *залік*

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва змістовного модуля і тем | Кількість годин | | | | | | | | |
| Усього | У тому числі | | | | | | | |
| л | | п | | | лаб. | С. р. | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 | 6 | |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | |
| **Змістовний модуль 1.** **Загальне володіння українською мовою як іноземною** | | | | | | | | | |
| Тема 1. Будова слова | 3 |  | | 2 | | |  | 1 | |
| Тема 2. Називний відмінок | 3 |  | | 2 | | |  | 1 | |
| Тема 3. Родовий відмінок | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| Тема 4. Давальний відмінок | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| Тема 5. Знахідний відмінок | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| Тема 6. Орудний відмінок | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| Тема 7. Місцевий відмінок. Кличний відмінок. Прикметниковий тип відмінювання іменників | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| Тема 8. Займенник. Прикметник | 3 |  | | 2 | | |  | 1 | |
| Тема 9. Числівник | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| Тема 10. Дієслово | 6 |  | | 4 | | |  | 2 | |
| Тема 11. Прислівник | 3 |  | | 2 | | |  | 1 | |
| Тема 12. Службові частини мови | 3 |  | | 2 | | |  | 1 | |
| Тема 13. Речення за метою висловлювання | 3 |  | | 2 | | |  | 1 | |
| Тема 14. Способи вираження граматичного й логічного суб’єкта | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| Тема 15. Правила узгодження граматичного суб’єкта і предиката | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| Тема 16. Способи вираження логіко-смислових відношень у реченні | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| Тема 17. Способи вираження модальних відношень у реченні | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| Тема 18. Порядок слів у реченні | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| Тема 19. Складне речення. Складносуряднe речення | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| Тема 20. Безсполучниковe речення | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| Тема 21. Засоби досягнення структурно-композиційної цілісності  складного речення | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| Тема 22. Пряма й непряма мова | 4 |  | | 2 | | |  | 2 | |
| **Модульний контроль** | 2 |  | | 2 | | |  |  | |
| Разом за змістовним модулем 1 | 86 |  | | 48 | | |  | 38 | |
| **Змістовний модуль 2.** **Професійний модуль. Тексти про предмети, природничі процеси, властивості, пізнавальну діяльність людини** | | | | | | | | | |
| Тема 1. Загальна характеристика предмета. | 8 |  | | 4 | | |  | 4 | |
| Тема 2. Якісні та кількісні характеристики предмета | 8 |  | | 4 | | |  | 4 | |
| Тема 3. Структура предмета (будова, склад) | 11 |  | | 6 | | |  | 5 | |
| Тема 4. Предмет та його функція (або процесуальна ознака) | 8 |  | | 4 | | |  | 4 | |
| Тема 5. Порівняльна характеристика предметів | 8 |  | | 4 | | |  | 4 | |
| Тема 6. Природні процеси. Загальна характеристика процесу | 11 |  | | 6 | | |  | 5 | |
| Тема 7. Стадіальність процесу | 8 |  | | 4 | | |  | 4 | |
| Тема 8. Зумовленість процесу | 8 |  | | 4 | | |  | 4 | |
| Тема 9. Зміна динаміки процесу | 8 |  | | 4 | | |  | 4 | |
| Тема 10. Порушення та припинення процесу | 8 |  | | 4 | | |  | 4 | |
| Тема 11. Оцінка ролі процесу | 8 |  | | 4 | | |  | 4 | |
| Тема 12. Тексти про властивості. Загальна характеристика властивості | 11 | |  | | 6 |  | | | 5 |
| Тема 13. Надбання та втрата властивості | 9 | |  | | 4 |  | | | 5 |
| Тема 14. Зміна якості | 8 | |  | | 4 |  | | | 4 |
| Тема 15. Процеси, що здійснює людина. Загальна характеристика процесу | 10 | |  | | 6 |  | | | 4 |
| Тема 16. Технологія процесу | 8 | |  | | 4 |  | | | 4 |
| Тема 17. Технологічна вимога та її обгрунтування | 8 | |  | | 4 |  | | | 4 |
| Тема 18. Етапи пізнавальної діяльності | 10 | |  | | 6 |  | | | 4 |
| Тема 19. Результати пізнавальної діяльності | 8 | |  | | 4 |  | | | 4 |
| Тема 20. Методи дослідження | 8 | |  | | 4 |  | | | 4 |
| Тема 21. Людина, що займається пізнавальною діяльністю | 8 | |  | | 4 |  | | | 4 |
| **Модульний контроль** | 2 | |  | | 2 |  | | |  |
| Разом за змістовним модулем 2 | 184 | |  | | 96 |  | | | 88 |
| **Усього годин** | 270 | |  | | 144 |  | | | 126 |

**4. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Будова слова | 2 |
| 2 | Називний відмінок | 2 |
| 3 | Родовий відмінок | 2 |
| 4 | Давальний відмінок | 2 |
| 5 | Знахідний відмінок | 2 |
| 6 | Орудний відмінок | 2 |
| 7 | Місцевий відмінок. Кличний відмінок. Прикметниковий тип відмінювання іменників | 2 |
| 8 | Займенник. Прикметник | 2 |
| 9 | Числівник | 2 |
| 10 | Дієслово | 4 |
| 11 | Прислівник | 2 |
| 12 | Службові частини мови | 2 |
| 13 | Речення за метою висловлювання | 2 |
| 14 | Способи вираження граматичного й логічного суб’єкта | 2 |
| 15 | Правила узгодження граматичного суб’єкта і предиката | 2 |
| 16 | Способи вираження логіко-смислових відношень у реченні | 2 |
| 17 | Способи вираження модальних відношень у реченні | 2 |
| 18 | Порядок слів у реченні | 2 |
| 19 | Складне речення. Складносуряднe речення | 2 |
| 20 | Безсполучниковe речення | 2 |
| 21 | Засоби досягнення структурно-композиційної цілісності  складного речення | 2 |
| 22 | Пряма й непряма мова | 2 |
| 23 | Модульна контрольна робота №1 | 2 |
| 24 | Класифікація: існування підкласів предметів | 2 |
| 25 | Наявність якісної або кількісної ознаки. | 2 |
| 26 | Ідентифікація компонентного складу предмета: повний склад | 2 |
| 27 | Ідентифікація функції предмета | 2 |
| 28 | Ідентифікація відмінності або подібності між предметами | 2 |
| 29 | Загальна характеристика процесу. Наявність процесу | 2 |
| 30 | Вказівка на стадіальність протікання процесу. Ідентифікація стадій процесу і / або їх кількості | 2 |
| 31 | Обумовленість процесу. Наявність зв’язку між процесом і фактором. | 2 |
| 32 | Зміна інтенсивності процесу | 2 |
| 33 | Порушення й припинення процесу | 2 |
| 34 | Оцінка ролі процесу з точки зору користі / шкоди для об'єкта розгляду | 2 |
| 35 | Оцінка з точки зору важливості (значущості) | 2 |
| 36 | Оцінка ролі процесу з точки зору користі / шкоди для об'єкта розгляду | 2 |
| 37 | Загальна характеристика властивості | 2 |
| 38 | Придбання й втрата властивості. | 2 |
| 39 | Констатація факту зміни. | 2 |
| 40 | Характер зміни | 2 |
| 41 | Пропорційна зміна властивостей. | 2 |
| 42 | Загальна характеристика процесу (опис процесу в статиці).  Визначення процесу | 2 |
| 43 | Сутність і класифікація процесу. | 2 |
| 44 | Об'єкт впливу (вихідний продукт) процесу. Спосіб здійснення процесу | 2 |
| 45 | Місце проведення процесу, обладнання | 2 |
| 46 | Умова протікання процесу. Призначення процессу. | 2 |
| 47 | Цілі й результати процесу | 2 |
| 48 | Вказівка ​​на стадіальність протікання процесу з ідентифікацією складових його операцій. | 2 |
| 49 | Місце операції в процесі. | 2 |
| 50 | Технологічна вимога й її обгрунтування | 2 |
| 51 | Спостереження за об'єктом (об'єкт спостереження; інструмент дії). | 2 |
| 52 | Висновки, гіпотези. Підтвердження / спростування гіпотези | 2 |
| 53 | Ідентифікація результату пізнавальної діяльності | 2 |
| 54 | Сутність теорії / концепції / методу й т.п. | 2 |
| 55 | Об'єкт дослідження й область застосування методу. | 2 |
| 56 | Значення методу дослідження*.* | 2 |
| 57 | Точка зору / концепція вченого. | 2 |
| 58 | Згода / незгода з точкою зору / концепцією | 2 |
| 59 | Внесок ученого в науку.Словотвір | 2 |
| 60 | Основні модифікації моделей простих речень: семантико-граматичні модифікації, комунікативно-цільові модифікації | 2 |
| 61 | Змістовна (міжпонятійна) зв'язність: | 2 |
| 62 | Логічна зв'язність (типи логічних зв'язків за формою й напрямом) | 2 |
| 63 | Типи логічних зв'язків за змістом: причинно-наслідкові | 2 |
| 64 | Типи логічних зв'язків за змістом: умовні | 4 |
| 65 | Типи логічних зв'язків за змістом: цільові | 2 |
| 66 | Типи логічних зв'язків за змістом: часу | 2 |
| 67 | Типи логічних зв'язків за змістом: порівняльні | 2 |
| 68 | Типи логічних зв'язків за змістом: допусту | 2 |
| 69 | Типи логічних зв'язків за змістом: ілюструючи (наприклад, можна навести приклад…) | 2 |
| 70 | Типи логічних зв'язків за змістом: відносини узагальнення (таким чином, отже, …) | 2 |
| 71 | Композиційна зв'язність: оформлення порядку слідування частин тексту | 2 |
| 72 | Модульний контроль 2 | 2 |
|  | **Разом** | 144 |

**5. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Будова слова | 1 |
| 2 | Називний відмінок | 1 |
| 3 | Родовий відмінок | 2 |
| 4 | Давальний відмінок | 2 |
| 5 | Знахідний відмінок | 2 |
| 6 | Орудний відмінок | 2 |
| 7 | Місцевий відмінок. Кличний відмінок. Прикметниковий тип відмінювання іменників | 2 |
| 8 | Займенник. Прикметник | 1 |
| 9 | Числівник | 2 |
| 10 | Дієслово | 2 |
| 11 | Прислівник | 1 |
| 12 | Службові частини мови | 1 |
| 13 | Речення за метою висловлювання | 1 |
| 14 | Способи вираження граматичного й логічного суб’єкта | 2 |
| 15 | Правила узгодження граматичного суб’єкта і предиката | 2 |
| 16 | Способи вираження логіко-смислових відношень у реченні | 2 |
| 17 | Способи вираження модальних відношень у реченні | 2 |
| 18 | Порядок слів у реченні | 2 |
| 19 | Складне речення. Складносуряднe речення | 2 |
| 20 | Безсполучниковe речення | 2 |
| 21 | Засоби досягнення структурно-композиційної цілісності  складного речення | 2 |
| 22 | Пряма й непряма мова | 2 |
| 23 | Загальна характеристика предмета | 4 |
| 24 | Якісні та кількісні характеристики предмета | 4 |
| 25 | Структура предмета (будова, склад) | 5 |
| 26 | Предмет та його функція (або процесуальна ознака) | 4 |
| 27 | Порівняльна характеристика предметів | 4 |
| 28 | Загальна характеристика процесу | 5 |
| 29 | Стадіальність процесу | 4 |
| 30 | Зумовленість процесу | 4 |
| 31 | Зміна динаміки процесу | 4 |
| 32 | Порушення та припинення процесу | 4 |
| 33 | Оцінка ролі процесу | 4 |
| 34 | Загальна характеристика властивості | 5 |
| 35 | Надбання та втрата властивості | 5 |
| 36 | Зміна якості | 4 |
| 37 | Загальна характеристика процесу | 4 |
| 38 | Технологія процесу | 4 |
| 39 | Технологічна вимога та її обгрунтування | 4 |
| 40 | Етапи пізнавальної діяльності | 4 |
| 41 | Результати пізнавальної діяльності | 4 |
| 42 | Методи дослідження | 4 |
| 43 | Людина, що займається пізнавальною діяльністю | 4 |
|  | **Разом** | 126 |

**6. Методи навчання**

Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний методи.

**7. Методи контролю**

Поточний контроль (опитування, тест), проміжний контроль (модульні контрольні роботи), підсумковий контроль (залік).

**8. Критерії оцінювання та розподіл балів, які отримують студенти**

8.1. Розподіл балів, які отримують студенти (кількісні критерії оцінювання)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Складові навчальної роботи | Бали за одне заняття (завдання) | Кількість занять (завдань)в семестрі | Сумарна кількість балів |
| **Змістовний модуль 1** | | | |
| Робота на лекціях |  |  |  |
| Виконання і захист практичних робіт | 0…1 | 24 | 0…24 |
| Модульний контроль | 0…26 |  | 0…26 |
| **Змістовний модуль 2** | | | |
| Робота на лекціях |  |  | 6 |
| Виконання і захист практичних робіт | 0…1 | 24 | 0…24 |
| Модульний контроль | 0…26 | 1 | 0…26 |
| **Усього за 1 семестр** | | | **60…100** |
| **Змістовний модуль 3** | | | |
| Робота на лекціях |  |  |  |
| Виконання і захист практичних робіт | 0…1 | 24 | 0…24 |
| Модульний контроль | 0…26 |  | 0…26 |
| **Змістовний модуль 4** | | | |
| Робота на лекціях |  |  | 6 |
| Виконання і захист практичних робіт | 0…1 | 24 | 0…24 |
| Модульний контроль | 0…26 | 1 | 0…26 |
| **Усього за 2 семестр** | | | **60…100** |

Семестровий контроль (залік) проводиться у разі відмови студента від балів поточного тестування й за наявності допуску до заліку. Під час складання семестрового заліку студент має можливість отримати максимум 100 балів.

Білет для заліку складається з 50 практичних запитань (тестів), максимальна кількість балів за кожне питання-2 (сума-100 балів).

8.2. Якісні критерії оцінювання

Необхідний обсяг знань для одержання позитивної оцінки:

* знати базисну загальнонаукову термінологією й терміни профільних навчальних дисциплін в обсязі лексичного мінімуму;

‒ актуальні словотворчі моделі;

‒ типи комунікативної організації навчально-наукових текстів, які репрезентують основні теми;

‒ типові мовленнєві інтенції, необхідні для спілкування в різних сферах;

– способи творення слів;

– граматичну систему української мови як іноземної;

– основи усного й писемного мовлення;

– основи культури мовлення.

Необхідний обсяг умінь для одержання позитивної оцінки:

* під час читання повинні розуміти (на різних рівнях, залежно від виду читання) викладену в тексті інформацію й уміти повно чи стисло передати основний її зміст;

– під час аудіювання повинні розуміти прослуханий текст і вміти використовувати текстову інформацію за конкретним завданням;

* під час усного [мовлення](http://kzref.org/testi-zvuki-i-bukvi-zvuk-movlennya-ce.html): в репродуктивному мовленні повинні вміти відтворити прочитаний чи прослуханий текст послідовно і в адекватній формі, в продуктивному мовленні – вміти створювати власний текст за нормами сучасної української літературної мови. В діалогічному мовленні – вміти проводити діалог-бесіду, діалог-розпитування;

– під час писемного мовлення повинні вміти відтворювати текст, використовуючи адекватні мовні засоби, дотримуючись логіки викладеного матеріалу, вчитися створювати писемний текст, поступово збільшуючи обсяг;

– реалізувати свої комунікативні завдання, користуючись засобами української мови, у різних сферах спілкування.

**8.3.** **Критерії оцінювання роботи студента протягом семестру**

**Задовільно (60-74).** Студент здав окремі практичні завдання, написав не всі модульні контролі. Розрізняє значення лексичних одиниць і використовує їх у заданому контексті, вживає прийменниково-відмінкові форми імен у контексті висловлювання, використовує дієслівні форми з урахуванням контексту й ситуації зі значною кількістю недоліків, використовує структуру простого та складного речення в заданих контекстах.

**Добре (75-89).** Студент в обумовлений термін здав не всі практичні завдання, написав модульні контролі. Студент розрізняє значення лексичних одиниць і використовує їх у заданому контексті, вживає прийменниково-відмінкові форми імен у контексті висловлювання, використовує дієслівні форми з урахуванням контексту й ситуації з кількома помилками, використовує структуру простого та складного речення в заданих контекстах.

**Відмінно (90-100).** Студент в обумовлений термін здав усі практичні завдання і написав модульні контролі. Розрізняє значення лексичних одиниць і використовує їх у заданому контексті, вживає прийменниково-відмінкові форми імен у контексті висловлювання, використовує дієслівні форми з урахуванням контексту й ситуації з незначною кількістю помилок, використовує структуру простого та складного речення в заданих контекстах.

**Шкала оцінювання: бальна і традиційна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів | Оцінка за традиційною шкалою | |
| Іспит, диференційований залік | Залік |
| 90 – 100 | Відмінно | Зараховано |
| 75 – 89 | Добре |
| 60 – 74 | Задовільно |
| 0 – 59 | Незадовільно | Не зараховано |

**9. Методичне забезпечення**

1. Шленьова М. Г., Кравченко І. М., Боброва О. Ю. Українська мова як іноземна : навч. посіб. Харків : Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т», 2020. 67 с.

2. Шленьова М. Г., Заверющенко О. Л., Тімановська М. Є. Українська мова як іноземна Українська мова як іноземна (тексти з завданнями). Харків : Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т», 2020. 156 с.

**10. Рекомендована література**

**Базова**

1. Арделян М.В. Збірник текстів та вправ з української мови для іноземних студентів усіх спеціальностей : Методичні рекомендації. Харків: Харк. держ. ун-т харч. та торгівлі, 2015. 74с.
2. Гавдида Н.І., Гінсіровська І.Р., Назаревич Л.Т., Федак С.А., Штанюк О.М. Українська мова як іноземна. Практикум : Посібник. Тернопіль : Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015. 170 с.
3. Гайдамака Г. Г., Данкіна Л. С., Черемська О. С. Практичний курс з української мови для студентів-іноземців : навч.-практ. посібн. Х. : Вид. ХНЕУ, 2011. 140 с.
4. Лисенко Н. О., Піддубна Н. В., Тєлєжкіна О. О. Культура наукової мови : навчальний посібник. Х.: Тім Пабліш Груп, 2015. 224 с.
5. Наука і техніка в сучасному світі: збірник науково-популярних текстів та навчальних завдань для студентів-іноземців технічних вишів / Г.Бойко, І.Василишин, Т.Гроховська, О.Качала, А.Моторний, І.Юзвяк; за ред. І.Карого. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2012. 180 с.

**Допоміжна**

1. Арделян М.В., Борисова А.О., Король А.В. Практикум з української мови для іноземних студентів : Навчально-методичний посібник. Харків: Харк. держ. ун-т харч. та торгівлі, 2015. 153 с.

2. Вальченко І. В., Прилуцька Я. М. Ласкаво просимо! : навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. Х. : ХНАМГ, 2011. 387 с.

3. Малюга Н.М., Городецька В.А. Туркменсько-український розмовник. Кривий Ріг: Криворізький державний педагогічний університет (КДПУ), 2019. 123 с.

4. Печкурова Л.В., Колікова Т.Г. Навчально-методичні матеріали з мовленнєвої практики для іноземних студентів ІІІ-ІV курсів загальнотехнічних та економічних спеціальностей : Методичні вказівки. Одеса: Одеський національний політехнічний університет (ОНПУ), 2020. 78 с.

1. Палінська О. КРОК-2 (українська мова як іноземна): навчальний посібник. Львів: «Дон Боско», 2014. 158c.

**11. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. Навчальний українсько-російсько-туркменський словник для іноземних студентів усіх напрямів підготовки всіх форм навчання / укл. О. С. Черемська, Г. Г. Гайдамака. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2013. – 112 с. – URL: http://www.repository.hneu.edu.ua/jspui/bitstream/

2. Російсько-українсько-турецький розмовник [Текст] : для іноземних студ. усіх напрямків підготовки денної форми навчання / укл.: О. С.Черемська, Л. П. Петрова Озель, І. М. Шелепкова. – Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2014. – 107 с. – URL: repository.hneu.edu.ua › bitstream