|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 2. Научный стиль речи. Его языковые и структурные особенности**  https://edu.tltsu.ru/er/er_files/page331/img/0.gifОдной из сфер человеческой деятельности является научно-профессиональная сфера. Ее  обслуживает научный стиль.  **Научный стиль – один из функциональных стилей общелитературного языка, обслуживающий сферу**  **науки и производства. Его также называют научно-профессиональным стилем, подчер­кивая тем самым**  **сферу его распространения.**  Специфические особенности этого стиля обусловлены предназначенностью научных текстов для передачи  объективной информации о природе, человеке и обществе. Он получает новые знания, хранит и передает их.  зык науки – естественный язык с элементами искусственных языков (расчеты, графики, символы и др.);  национальный язык с тенденцией к интернационализации.  Научный стиль речи подразделяется на подстили:  собственно научный (его жанры – монография, статья, доклад),  научно-информативный (жанры – реферат, аннотация, патентное описание),  научно-справочный (жанры – словарь, справочник, каталог),  учебно-научный (жанры – учебник, методическое пособие, лекция),  научно-популярный (очерк и др.).  **Отличительная черта собственно научного стиля** **— академическое изложение, адресованное**  **специалистам. Признаки данного подстиля – точность передаваемой информации, убедительность**  **аргументации, логическая последовательность изложения, лаконичность.**  **Научно-популярный подстиль** имеет другие признаки. Он **адресован широкой читательской аудитории,**  **поэтому научные данные должны быть преподнесены в доступной и занимательной форме. Он не**  **стремится к краткости, к лаконичности, а использует языковые средства, близкие публицистике. Здесь**  **также используется терминология.**  **Научно-информативный подстиль должен точно передать научную информацию с описанием научных**  **фактов.**  **Учебно-научный подстиль адресован будущим специалистам и поэтому в нем много иллюстративного**  **материала, примеров, пояснений.**  **Главная особенность научного стиля — точное и однозначное выражение мыслей.**  **https://edu.tltsu.ru/er/er_files/page331/img/1.gif***Задача науки – показать закономерности. Поэтому его чертами являются: отвлеченная обобщенность,*  *подчеркнутая логичность изложения, ясность, аргументированность, однозначность выражения мыслей. Задачи*  *общения в сфере науки, ее предмет, содержание речи требуют передачи общих понятий. Этому служит абстрактная*  *лексика, специальная лексика и терминология.*  **Терминология воплощает точность научной речи. Термин – это слово или словосочетание, точно и**  **однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности (диффузия,**  **конструкционная прочность, маркетинг, фьючерс, измерение, плотность, программные средства и др.).**  **Понятие – это мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов или явлений**  **объективной действительности.** Формирование понятий – важное условие научной речи. Определение понятий  дает **дефиниция** **(лат. определение) – краткая идентификационная характеристика предмета,**  **обозначенного определенным термином**(*Индуктивность – это физическая величина, характеризующая*  *магнитные свойства электрической цепи*.)  К специфическим **особенностям термина относятся:**          системность,          наличие дефиниции (определения),          однозначность,          стилистическая нейтральность,          отсутствие экспрессии,          простота.  Одно из требований к термину – его **современность, т.е. устаревшие термины заменяются новыми**  **терминами**. Термин может быть интернационален или близок терминам, которые созданы и употребляются в  других языках (коммуникация, гипотеза, бизнес, технология и др.). Также в термин входят интернациональные  словообразовательные элементы: анти, био, микро, экстра, нео, макси, микро, мини и др.  **Терминология делится на 3 группы:**          общенаучную (анализ, тезис, проблема, процесс и др.),          межнаучную (экономика, стоимость, рабочая сила и др.),          узкоспециальную (только для определенной области знания).  Терминология обеспечивает информационное взаимопонимание на национальном и межнациональных уровнях,  совместимость законодательных и нормативных документов.  В своей основе **научная речь** **– это письменная речь, связанная нормами. Отвлеченно-обобщенный**  **характер** научной речи подчеркивается включением большого количества понятий, использованием специальных  лексических единиц (обычно, всегда), пассивных конструкций (металлы легко режутся). Широкое применение  находят глаголы, имеющие отвлеченно-обобщенные значения, существительные, обозначающие отвлеченные  понятия (скорость, время). Используются конструкции, подчеркивающие соотношение межу частями высказывания:  вводные слова (наконец, итак), такие конструкции, **как далее отметим, перейдем к следующей части**, большое  количество предлогов, выражающих различные отношения и действия **(благодаря, в связи, вследствие и др.).**  **Лексический состав научного стиля характеризуется однородностью**, отсутствует лексика с  разговорно-просторечной окраской, оценочная, эмоционально-экспрессивная. Много слов среднего рода: явление,  свойство, развитие. Много абстрактной лексики – система, период, случай. Тексты научного стиля используют  сложносокращенные слова, аббревиатуры: ПС (программные средства), ЖЦ (жизненный цикл); содержат не только  языковую информацию, но и графическую, формулы, символы.  В **синтаксисе** используются сложные предложения с причастиями, деепричастными и причастными оборотами,  временной связью (в связи с тем-то), простые предложения типа **что есть что** (водород есть газ), безличные  предложения. Используются в основном повествовательные предложения, вопросительные – с целью привлечь  внимание к проблеме.  Следует помнить, что в научном стиле не принято местоимение **«я»**, его заменяют на **«мы»** («с нашей точки  зрения», «нам представляется очевидным»).  Научный стиль создал строгую систему жанров и строгие правила текстовой композиции. Научный текст отличает  прагматическое построение, в нем все служит достижению конечной цели и прежде всего – композиция, но при этом  отбрасываются эмоции, многословие, многозначность, подтекст.  **Научный текст имеет:**          **тему**, т.е. объект рассмотрения (изучения), содержание которой раскрывается в определенном  аспекте;          **подтему**, т.е. тему, которая входит в более широкую тему, составляя часть ее и отличаясь более  узким аспектом рассмотрения или рассмотрения одной из частей данного объекта;          также существует **микротема**, равная в тексте абзацу и обеспечивающая смысловые связи частей  текста.  Структурной единицей научного текста является **абзац**. Он содержит **определенные идеи, положения,**  **аргументы, микротемы.** Они выражены в ключевых словах, которые легко вычленить, определив суть абзаца.  Каждый **абзац имеет зачин, главную абзацную фразу, комментирующую часть и вывод.** Ключевые слова  находятся в абзацной фразе.  Для связи отдельных фрагментов текста употребляются предлоги, вводные слова, определенные речевые клише  (автор рассматривает, необходимо отметить, это доказывает и др.).  Основными способами построения научного текста являются описание, рассуждение, повествование. Научный текст  представляет собой тип текста жесткого построения.  **Описание** – это словесное изображение явления действительности путем перечисления его признаков.  **Повествование** – рассказ о событиях, явлениях, переданных в определенной последовательности.  **Рассуждение** – словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли.  **Научное описание имеет цель — раскрыть признаки предмета, явления, процесса, установить связи**  **(внешний вид, составные части, назначение, сравнение).** Всем известны, например, описания в химии свойств  различных веществ (Титан – металл серого цвета. Он имеет две полиморфные модификации... Промышленный  способ производства титана состоит в обогащении и хлорировании титановой руды с последующим ее  восстановлением из четыреххлористого титана металлическим магнием...) («Материаловедение»)).  Самый распространенный способ построения научного текста – рассуждение. **Цель рассуждения – в проверке**  **истинности или ложности какого-либо утверждения с помошью доводов, истинность которых проверена**  **и не подвергается сомнению. Рассуждение — способ изложения, посредством которого передается**  **процесс получения нового знания и сообщается само это знание как результат в форме логического**  **вывода.** Рассуждение строится как цепь умозаключений, основанных на доказательствах и опровержениях. Так, в  рассказе А. Чехова «Письмо ученому соседу» автор письма, помещик, рассуждает о мире: «Вы пишете, что на луне,  т.е. на месяце, живут и обитают люди и племена. Этого не может быть никогда, потому что если бы люди жили на  луне, то заслоняли бы для нас магический и волшебный свет ее своими домами и тучными пастбищами. ...Люди,  живя на луне, падали бы вниз на землю, а этого не бывает...».  **Задача научного повествования — зафиксировать, представить этапы изменений, формирований, т.е.**  **временные рамки.** То есть научное повествование представляет краткое или развернутое описание процессов,  имеющих целью последующую регистрацию отдельных стадий процесса во временных рамках его протекания.  Повествование — это рассказ о явлениях, событиях во временной последовательности, это изложение открытия  законов с выводами и обобщениями, сравнениями. («Фирмы также изменяют свою экономическую политику в  условиях инфляции. Это выражается, например, в том, что они берутся лишь за реализацию краткосрочных проектов,  которые сулят более быстрое возвращение инвестиций. Недостаток собственных оборотных средств толкает фирмы  на поиск новых внешних источников финансирования через выпуск акций и облигаций, лизинг, факторинг»).  (« Экономическая теория»).  **Доказательство** близко рассуждению – **способу изложения, посредством которого подтверждается или**  **отрицается истинность знаний, носивших характер гипотез.** Оно, как и рассуждение, содержит  **тезис + аргументы + демонстрации + выводы**.  Научный стиль речи предполагает использование следующих методов логической организации научного текста:  **дедукции, ин­дукции, аналогии и проблемного изложения.**  Логическая схема текста с использованием дедукции: тезис, гипотеза → развитие тезиса, аргументация → выводы.  Логическая схема текста с использованием индукции: цель исследования → накопление фактов, анализ,  обобщение → выводы.  **Дедукция (лат. выведение) – это движение мысли от общего к частному, от общих законов к частным.**  https://edu.tltsu.ru/er/er_files/page331/img/2.gif *При слове дедукция вспоминаются слова знаменитого Шерлока Холмса: «Не так уж трудно построить серию*  *выводов, в которой каждый последующий вытекает из предыдущего. Если после этого удалить все сред­ние звенья и*  *сообщить слушателю только первое звено и последнее, они произведут ошеломляющее, хотя и ложное впечатление».*  **Метод дедукции состоит из трех этапов:**  **1 этап – выдвигается тезис** (греч. положение, истинность которой должна быть доказана) или гипотеза  (греч. основание, предположение).  **2 этап – развитие тезиса** (гипотезы), его обоснование, доказательство или опровержение. Здесь применяются  различные типы аргументов (лат. доводов), служащих основанием доказательства, факты и примеры, сравнения.  **3 этап – выводы и предложения.** Этот метод часто применяется на семинарах в вузах.  **Индуктивный метод (лат. наведение) – движение мысли от частного к общему, от знания одного**  **факта к общему правилу, к обобщению. Композиция следующая:** во вступительной части определяется цель  исследования. В основной части излагаются имеющиеся факты, рассказывается о технологии их получения,  проводятся анализ, синтез, сравнения. На основе этого делается вывод, устанавливаются закономерности. Так,  например, строится отчет студентов о научно-исследовательской работе в вузе.  **Проблемное изложение – это постановка в определенной последовательности проблемных вопросов.**  Метод берет начало от сократовского метода. В ходе его исследуется поставленная проблема и формулируются  закономерности. Например, в ходе лекции или доклада формулируется та или иная проблема. Лектор предлагает  пути ее решения, он делает всех слушателей участниками мыслительного процесса.  Итак, к особенностям научного стиля относятся точность, логичность, аргументированность, использование  терминов. Кроме того, необходимо помнить о способах построения научного текста и о методах логического  изложения материала в нем.  **https://edu.tltsu.ru/er/er_files/page331/img/3.jpg Использованная литература**  Русский язык и культура речи: Курс лекций/Г.К. Трофимова – М.: Флинта: Наука, 2004 – 160с. (стр. 70 – 77).    **https://edu.tltsu.ru/er/er_files/page331/img/4.jpg ВОПРОСЫ и задания**  Каковы основные языковые особенности научного стиля?  Какие требования предъявляются к терминам?  Какие выделяются способы и методы создания научного текста?  **https://edu.tltsu.ru/er/er_files/page331/img/5.gifЗадания для самостоятельной работы**  Задание 1. Выберите научный текст по специальности и рассмотрите его со следующих точек зрения:  Рассуждение, описание это или повествование?  Какой метод - индуктивный или дедуктивный - использует автор?  Сформулирована ли гипотеза?  Как строится доказательство?  Какие термины использовал автор?  Выдержана ли автором логичность и точность изложения?    **ТЕСТЫ**  https://edu.tltsu.ru/er/er_files/page331/img/6.gif **Тест 1. Автор научного текста обычно пишет от имени:**   1. 1-го лица единственного числа; 2. 1-го лица множественного числа; 3. 2-го лица множественного числа; 4. 3-го лица единственного числа.   **Тест 2. Для научного стиля речи не характерна лексика:**   1. Общеупотребительная; 2. общенаучная; 3. просторечная; 4. терминологическая.   **Тест 3. Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.**   1. Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью. 2. Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью. 3. Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками. 4. Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.   **Тест 4. Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.**   1. Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе. 2. Конспекты лекций по специальности надо сохранить. 3. Тезисы к статье получились очень неудачными. 4. Аннотация к монографии написана научным руководителем.   **Тест 5. Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: Мы считаем возможным изложить**  **свою точку зрения на данный вопрос.**   1. Называть числа в последовательном порядке; 2. определять точное количество кого-чего-нибудь; 3. делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать; 4. принимать в расчет, во внимание.   **Тест 6. Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения.**   1. Мы придерживаемся другой точки зрения… 2. Трудно согласиться с автором… 3. Представляется ошибочным… 4. Следует признать достоинство такого подхода к решению…   **Тест 7. Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения.**   1. Автор справедливо указывает на… 2. Автор критически относится к… 3. Автор упускает из вида очевидное несоответствие… 4. Можно согласиться с автором, что…   **Тест 8. Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи.**   1. Мы довольны полученными результатами… 2. Мы жутко довольны полученными результатами… 3. Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны. 4. Результаты нас вполне удовлетворяют.   **Тест 9. Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение: Научная работа**  **выполнена на скорую руку.**   1. Употребление слова в несвойственном ему значении; 2. нарушение правил сочетаемости слов; 3. нарушение стиля; 4. нарушение паронимов.   **Тест 10. Что означает знак P.S.?**   1. Так! 2. Хорошо, заметить себе. 3. Приписка к тексту. 4. Очень важно. | |
| |  | | --- | |  | |  |