|  |
| --- |
| **Тема 2. Научный стиль речи. Его языковые и структурные особенности**https://edu.tltsu.ru/er/er_files/page331/img/0.gifОдной из сфер человеческой деятельности является научно-профессиональная сфера. Ее обслуживает научный стиль.**Научный стиль – один из функциональных стилей общелитературного языка, обслуживающий сферу** **науки и производства. Его также называют научно-профессиональным стилем, подчер­кивая тем самым** **сферу его распространения.**Специфические особенности этого стиля обусловлены предназначенностью научных текстов для передачи объективной информации о природе, человеке и обществе. Он получает новые знания, хранит и передает их. зык науки – естественный язык с элементами искусственных языков (расчеты, графики, символы и др.); национальный язык с тенденцией к интернационализации.Научный стиль речи подразделяется на подстили:собственно научный (его жанры – монография, статья, доклад),научно-информативный (жанры – реферат, аннотация, патентное описание),научно-справочный (жанры – словарь, справочник, каталог),учебно-научный (жанры – учебник, методическое пособие, лекция),научно-популярный (очерк и др.).**Отличительная черта собственно научного стиля** **— академическое изложение, адресованное** **специалистам. Признаки данного подстиля – точность передаваемой информации, убедительность** **аргументации, логическая последовательность изложения, лаконичность.****Научно-популярный подстиль** имеет другие признаки. Он **адресован широкой читательской аудитории,** **поэтому научные данные должны быть преподнесены в доступной и занимательной форме. Он не** **стремится к краткости, к лаконичности, а использует языковые средства, близкие публицистике. Здесь** **также используется терминология.****Научно-информативный подстиль должен точно передать научную информацию с описанием научных** **фактов.****Учебно-научный подстиль адресован будущим специалистам и поэтому в нем много иллюстративного** **материала, примеров, пояснений.****Главная особенность научного стиля — точное и однозначное выражение мыслей.****https://edu.tltsu.ru/er/er_files/page331/img/1.gif***Задача науки – показать закономерности. Поэтому его чертами являются: отвлеченная обобщенность,* *подчеркнутая логичность изложения, ясность, аргументированность, однозначность выражения мыслей. Задачи* *общения в сфере науки, ее предмет, содержание речи требуют передачи общих понятий. Этому служит абстрактная* *лексика, специальная лексика и терминология.***Терминология воплощает точность научной речи. Термин – это слово или словосочетание, точно и** **однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности (диффузия,** **конструкционная прочность, маркетинг, фьючерс, измерение, плотность, программные средства и др.).** **Понятие – это мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов или явлений** **объективной действительности.** Формирование понятий – важное условие научной речи. Определение понятий дает **дефиниция** **(лат. определение) – краткая идентификационная характеристика предмета,** **обозначенного определенным термином**(*Индуктивность – это физическая величина, характеризующая* *магнитные свойства электрической цепи*.)К специфическим **особенностям термина относятся:**        системность,        наличие дефиниции (определения),        однозначность,        стилистическая нейтральность,        отсутствие экспрессии,        простота.Одно из требований к термину – его **современность, т.е. устаревшие термины заменяются новыми** **терминами**. Термин может быть интернационален или близок терминам, которые созданы и употребляются в других языках (коммуникация, гипотеза, бизнес, технология и др.). Также в термин входят интернациональные словообразовательные элементы: анти, био, микро, экстра, нео, макси, микро, мини и др.**Терминология делится на 3 группы:**        общенаучную (анализ, тезис, проблема, процесс и др.),        межнаучную (экономика, стоимость, рабочая сила и др.),        узкоспециальную (только для определенной области знания).Терминология обеспечивает информационное взаимопонимание на национальном и межнациональных уровнях, совместимость законодательных и нормативных документов.В своей основе **научная речь** **– это письменная речь, связанная нормами. Отвлеченно-обобщенный** **характер** научной речи подчеркивается включением большого количества понятий, использованием специальных лексических единиц (обычно, всегда), пассивных конструкций (металлы легко режутся). Широкое применение находят глаголы, имеющие отвлеченно-обобщенные значения, существительные, обозначающие отвлеченные понятия (скорость, время). Используются конструкции, подчеркивающие соотношение межу частями высказывания: вводные слова (наконец, итак), такие конструкции, **как далее отметим, перейдем к следующей части**, большое количество предлогов, выражающих различные отношения и действия **(благодаря, в связи, вследствие и др.).****Лексический состав научного стиля характеризуется однородностью**, отсутствует лексика с разговорно-просторечной окраской, оценочная, эмоционально-экспрессивная. Много слов среднего рода: явление, свойство, развитие. Много абстрактной лексики – система, период, случай. Тексты научного стиля используют сложносокращенные слова, аббревиатуры: ПС (программные средства), ЖЦ (жизненный цикл); содержат не только языковую информацию, но и графическую, формулы, символы.В **синтаксисе** используются сложные предложения с причастиями, деепричастными и причастными оборотами, временной связью (в связи с тем-то), простые предложения типа **что есть что** (водород есть газ), безличные предложения. Используются в основном повествовательные предложения, вопросительные – с целью привлечь внимание к проблеме.Следует помнить, что в научном стиле не принято местоимение **«я»**, его заменяют на **«мы»** («с нашей точки зрения», «нам представляется очевидным»).Научный стиль создал строгую систему жанров и строгие правила текстовой композиции. Научный текст отличает прагматическое построение, в нем все служит достижению конечной цели и прежде всего – композиция, но при этом отбрасываются эмоции, многословие, многозначность, подтекст.**Научный текст имеет:**        **тему**, т.е. объект рассмотрения (изучения), содержание которой раскрывается в определенном аспекте;        **подтему**, т.е. тему, которая входит в более широкую тему, составляя часть ее и отличаясь более узким аспектом рассмотрения или рассмотрения одной из частей данного объекта;        также существует **микротема**, равная в тексте абзацу и обеспечивающая смысловые связи частей текста.Структурной единицей научного текста является **абзац**. Он содержит **определенные идеи, положения,** **аргументы, микротемы.** Они выражены в ключевых словах, которые легко вычленить, определив суть абзаца. Каждый **абзац имеет зачин, главную абзацную фразу, комментирующую часть и вывод.** Ключевые слова находятся в абзацной фразе.Для связи отдельных фрагментов текста употребляются предлоги, вводные слова, определенные речевые клише (автор рассматривает, необходимо отметить, это доказывает и др.).Основными способами построения научного текста являются описание, рассуждение, повествование. Научный текст представляет собой тип текста жесткого построения.**Описание** – это словесное изображение явления действительности путем перечисления его признаков.**Повествование** – рассказ о событиях, явлениях, переданных в определенной последовательности.**Рассуждение** – словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли.**Научное описание имеет цель — раскрыть признаки предмета, явления, процесса, установить связи** **(внешний вид, составные части, назначение, сравнение).** Всем известны, например, описания в химии свойств различных веществ (Титан – металл серого цвета. Он имеет две полиморфные модификации... Промышленный способ производства титана состоит в обогащении и хлорировании титановой руды с последующим ее восстановлением из четыреххлористого титана металлическим магнием...) («Материаловедение»)).Самый распространенный способ построения научного текста – рассуждение. **Цель рассуждения – в проверке** **истинности или ложности какого-либо утверждения с помошью доводов, истинность которых проверена** **и не подвергается сомнению. Рассуждение — способ изложения, посредством которого передается** **процесс получения нового знания и сообщается само это знание как результат в форме логического** **вывода.** Рассуждение строится как цепь умозаключений, основанных на доказательствах и опровержениях. Так, в рассказе А. Чехова «Письмо ученому соседу» автор письма, помещик, рассуждает о мире: «Вы пишете, что на луне, т.е. на месяце, живут и обитают люди и племена. Этого не может быть никогда, потому что если бы люди жили на луне, то заслоняли бы для нас магический и волшебный свет ее своими домами и тучными пастбищами. ...Люди, живя на луне, падали бы вниз на землю, а этого не бывает...».**Задача научного повествования — зафиксировать, представить этапы изменений, формирований, т.е.** **временные рамки.** То есть научное повествование представляет краткое или развернутое описание процессов, имеющих целью последующую регистрацию отдельных стадий процесса во временных рамках его протекания. Повествование — это рассказ о явлениях, событиях во временной последовательности, это изложение открытия законов с выводами и обобщениями, сравнениями. («Фирмы также изменяют свою экономическую политику в условиях инфляции. Это выражается, например, в том, что они берутся лишь за реализацию краткосрочных проектов, которые сулят более быстрое возвращение инвестиций. Недостаток собственных оборотных средств толкает фирмы на поиск новых внешних источников финансирования через выпуск акций и облигаций, лизинг, факторинг»). (« Экономическая теория»).**Доказательство** близко рассуждению – **способу изложения, посредством которого подтверждается или** **отрицается истинность знаний, носивших характер гипотез.** Оно, как и рассуждение, содержит**тезис + аргументы + демонстрации + выводы**.Научный стиль речи предполагает использование следующих методов логической организации научного текста: **дедукции, ин­дукции, аналогии и проблемного изложения.**Логическая схема текста с использованием дедукции: тезис, гипотеза → развитие тезиса, аргументация → выводы.Логическая схема текста с использованием индукции: цель исследования → накопление фактов, анализ, обобщение → выводы.**Дедукция (лат. выведение) – это движение мысли от общего к частному, от общих законов к частным.**https://edu.tltsu.ru/er/er_files/page331/img/2.gif *При слове дедукция вспоминаются слова знаменитого Шерлока Холмса: «Не так уж трудно построить серию* *выводов, в которой каждый последующий вытекает из предыдущего. Если после этого удалить все сред­ние звенья и* *сообщить слушателю только первое звено и последнее, они произведут ошеломляющее, хотя и ложное впечатление».***Метод дедукции состоит из трех этапов:****1 этап – выдвигается тезис** (греч. положение, истинность которой должна быть доказана) или гипотеза (греч. основание, предположение).**2 этап – развитие тезиса** (гипотезы), его обоснование, доказательство или опровержение. Здесь применяются различные типы аргументов (лат. доводов), служащих основанием доказательства, факты и примеры, сравнения.**3 этап – выводы и предложения.** Этот метод часто применяется на семинарах в вузах.**Индуктивный метод (лат. наведение) – движение мысли от частного к общему, от знания одного** **факта к общему правилу, к обобщению. Композиция следующая:** во вступительной части определяется цель исследования. В основной части излагаются имеющиеся факты, рассказывается о технологии их получения, проводятся анализ, синтез, сравнения. На основе этого делается вывод, устанавливаются закономерности. Так, например, строится отчет студентов о научно-исследовательской работе в вузе.**Проблемное изложение – это постановка в определенной последовательности проблемных вопросов.** Метод берет начало от сократовского метода. В ходе его исследуется поставленная проблема и формулируются закономерности. Например, в ходе лекции или доклада формулируется та или иная проблема. Лектор предлагает пути ее решения, он делает всех слушателей участниками мыслительного процесса.Итак, к особенностям научного стиля относятся точность, логичность, аргументированность, использование терминов. Кроме того, необходимо помнить о способах построения научного текста и о методах логического изложения материала в нем.**https://edu.tltsu.ru/er/er_files/page331/img/3.jpg Использованная литература**Русский язык и культура речи: Курс лекций/Г.К. Трофимова – М.: Флинта: Наука, 2004 – 160с. (стр. 70 – 77). **https://edu.tltsu.ru/er/er_files/page331/img/4.jpg ВОПРОСЫ и задания**Каковы основные языковые особенности научного стиля?Какие требования предъявляются к терминам?Какие выделяются способы и методы создания научного текста?**https://edu.tltsu.ru/er/er_files/page331/img/5.gifЗадания для самостоятельной работы**Задание 1. Выберите научный текст по специальности и рассмотрите его со следующих точек зрения:Рассуждение, описание это или повествование?Какой метод - индуктивный или дедуктивный - использует автор?Сформулирована ли гипотеза?Как строится доказательство?Какие термины использовал автор?Выдержана ли автором логичность и точность изложения? **ТЕСТЫ**https://edu.tltsu.ru/er/er_files/page331/img/6.gif **Тест 1. Автор научного текста обычно пишет от имени:**1. 1-го лица единственного числа;
2. 1-го лица множественного числа;
3. 2-го лица множественного числа;
4. 3-го лица единственного числа.

**Тест 2. Для научного стиля речи не характерна лексика:**1. Общеупотребительная;
2. общенаучная;
3. просторечная;
4. терминологическая.

**Тест 3. Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.**1. Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.
2. Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.
3. Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.
4. Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.

**Тест 4. Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.**1. Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.
2. Конспекты лекций по специальности надо сохранить.
3. Тезисы к статье получились очень неудачными.
4. Аннотация к монографии написана научным руководителем.

**Тест 5. Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: Мы считаем возможным изложить** **свою точку зрения на данный вопрос.**1. Называть числа в последовательном порядке;
2. определять точное количество кого-чего-нибудь;
3. делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать;
4. принимать в расчет, во внимание.

**Тест 6. Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения.**1. Мы придерживаемся другой точки зрения…
2. Трудно согласиться с автором…
3. Представляется ошибочным…
4. Следует признать достоинство такого подхода к решению…

**Тест 7. Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения.**1. Автор справедливо указывает на…
2. Автор критически относится к…
3. Автор упускает из вида очевидное несоответствие…
4. Можно согласиться с автором, что…

**Тест 8. Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи.**1. Мы довольны полученными результатами…
2. Мы жутко довольны полученными результатами…
3. Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны.
4. Результаты нас вполне удовлетворяют.

**Тест 9. Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение: Научная работа** **выполнена на скорую руку.**1. Употребление слова в несвойственном ему значении;
2. нарушение правил сочетаемости слов;
3. нарушение стиля;
4. нарушение паронимов.

**Тест 10. Что означает знак P.S.?**1. Так!
2. Хорошо, заметить себе.
3. Приписка к тексту.
4. Очень важно.

  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |